

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР*

***ИСТОРИЯ ИТАЛИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ***  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*по направлению подготовки № 46.03.01 – «История»*

*Направленность: «Компаративистика (история, литература, культура России и  
страны специализации)»*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

***История Италии Нового времени***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., доцент Российско-итальянского учебно-научного центра РГГУ  
И.А. Журавлева

Ответственный редактор:

проф., д.и.н. Л.М. Брагина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 4 от 03.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i> .....	4
<i>СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....	6
<i>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....	6
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i> .....	10
<i>ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</i> .....	10
<i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i> <i>ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....	13
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	13
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	13
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....	14
<i>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С</i> <i>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ</i> .....	15
<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</i> .....	16
Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	17
<i>Приложение 1</i> .....	18
<i>АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «История». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование и углубление следующих компетенций выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный

		контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

Дисциплина «История Италии Нового времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению № 46.03.01 – «История». Обучение проводится Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «История Италии Средних веков».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «История Италии Новейшего времени».

## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Флорентийская республика

Флорентийская республика: структура управления, система выборов в магистратуры. Пополанская демократия; борьба ремесленных цехов за ее расширение. Восстание чомпи. Олигархические тенденции в политическом развитии Флоренции. Господство Медичи. Изменения в системе управления при Лоренцо Медичи. Проповеди Савонаролы. Изгнание Пьеро Медичи и восстановление республиканских порядков.

### Тема 2. Венецианская республика

Месторасположение. Политический строй. Торговая политика. Легенда об основании города. Борьба с Пизанской и Генуэзской республиками за господство в Средиземном море. Завоевание Террафермы. Упадок Республики в XVI веке. Культура Венеции эпохи Возрождения: Беллини, Джорджоне, Тициан, Карпаччо, Веронезе, Тинторетто, Мануций, Палладио.

### Тема 3. Миланское герцогство

Синьория Висконти в Милане. Завоевательная политика Джангалеаццо Висконти. Миланское герцогство в XV вв.: экономический рост, политическая централизация. Борьба с Венецианской республикой за владения в Северной

Италии. Политическая карта Италии в XV-XVI вв. Итальянские войны: основные этапы. Мирный договор в Като-Камбрези.

#### **Тема 4. Неаполитанское королевство. Папская область.**

Неаполитанское королевство при Анжуйской династии, его переход под власть Арагонского дома. Особенности социально-экономического развития Южной Италии.

Обзор истории Папской области до “Авиньонского пленения” пап. Восстание Кола ди Риенцо и создание Римской республики. Реставрация власти феодальной аристократии. Политика nepотизма. Административная реформа. Укрепление Папского государства в XV в.

#### **Тема 5. Культура Ренессанса**

Политическая мысль и историография. Творчество Макиавелли и Гвиччардини. Социальная утопия (от Дони до Кампанеллы). Гуманистические традиции в литературе (Кастильоне, Бембо, Ариосто). Утверждение итальянского языка в литературе и делопроизводстве.

Искусство Ренессанса (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело). Маньеризм. Начало эпохи барокко (Бернини, Борромини). Музыка и театр. Натурфилософия и естествознание (Телезио, Патрици, Кардано, Бруно).

#### **Тема 6. Реформация и Контрреформация. Италия во времена испанского господства**

Начало Реформации в Европе. Восприятие Реформации в Италии. Л. Гинзбург «Сыр и черви». Создание ордена иезуитов. Тридентский собор. Джованни Ботеро. Паоло Сарпи. Траяно Боккалини. Галилео Галилей.

Налоговая политика Габсбургов. Восстание Мазаньелло. Национально-освободительная литература Пьемонта: Алессандро Тассони. Война за Испанское наследство. Италия как территория политических интересов европейских держав. Итальянское Просвещение. Чезаре Беккариа. Лодовико Муратори. Либеральные реформы второй половины XVIII в.

#### **Тема 7. Италия в период Французской революции конца XVIII в.**

Итальянская кампания 1796-1797 гг. Реформы Наполеона и экономический грабеж территорий. Перекраивание карты Италии Наполеоном. Формирование идеи

национальной независимости и единства Италии в революционно-демократической борьбе конца XVIII – начала XIX вв. Венский конгресс.

### **Тема 8. Зарождение национально-освободительного движения в Италии**

Начало Рисорджименто. Революции 20-х – 30-х гг. XIX в. в Неаполе, Пьемонте и Центральной Италии. «Молодая Италия» Дж. Мадзини. Экономическое положение в итальянских государствах в 20-40-х гг. XIX в. Папа Пий IX. Либеральные реформы 1846-1849 гг. Назревание революционного кризиса. Революция 1848-1849 гг. в Италии. Восстановление австрийского господства в Ломбардо-Венецианской области. Итоги и значение революции 1848 г. для национально-освободительного и объединительного движения в Италии.

### **Тема 9. Объединение Италии. Политическое развитие объединенной Италии**

Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди. Граф Камилло Кавур и Сардинское королевство. Франко-итало-австрийская война. Революции 1859–1860 гг. в Центральной Италии. Участие центрально-итальянских государств в войне против Австрии. Присоединение центрально-итальянских государств к Пьемонту. Экспедиция «гарибальдийской тысячи» на Сицилию. Поход армии Гарибальди на Неаполь. Присоединение Королевства Обеих Сицилий к Пьемонту. Создание единого Итальянского королевства. Участие Италии в австро-прусской войне 1866 г. Освобождение Венеции, присоединение ее к Итальянскому королевству. Присоединение Рима к Итальянскому королевству. Рим – столица Италии, папа – «узник Ватикана».

Государственное устройство Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения. Начало промышленного переворота. «Южный вопрос» в общественной жизни страны.

Политика «правой» группировки власти. «Парламентский поединок» 1876 г. Избирательная реформа «левых» и новая экономическая политика. Политический кризис 1890-х гг. в Италии. Приход к власти Ф. Криспи. Дж. Джолитти и либеральная эра в политической жизни Италии. Подъем забастовочного движения в Италии. А. Лабриола и Ф. Турати. Социалистическая партия Италии. Новый избирательный закон. Парламентские выборы 1913 г. Назревание политического кризиса в стране накануне Первой мировой войны.



Внешняя политика Италии в начале XX века. Формирование экспансионистских планов. Вступление в Тройственный союз. Начало проникновения в Эфиопию. Установление протектората над Сомали. Провозглашение Эритреи колонией Италии. Поражение итальянских войск в войне против Абиссинии. Ирредентистское движение.

### **Тема 10. Италия в Первой Мировой войне. Итальянский фашизм**

Политическая борьба в Италии по вопросу об участии в войне или нейтралитете. Тайные переговоры со странами Тройственного союза (Германией и Австро-Венгрией) и странами Антанты об условиях участия в войне или сохранения нейтралитета. Вступление в войну на стороне Антанты. Неудачи итальянской армии в ходе военных действий на итальянском фронте. Экономическое положение Италии в период войны. Нарастание антивоенных настроений. Революционный кризис 1917 г. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны для Италии. Экономическое и политическое положение Италии по окончании Первой Мировой войны. Последствия Первой Мировой войны для Италии.

Раскол в социалистической партии. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование Итальянской коммунистической партии. Образование Народной партии и католических профсоюзов. Зарождение фашистского движения. Муссолини. Приход фашистов к власти. «Кризис Маттеотти». Переход к тоталитарному режиму. Упрочение фашистского режима. Социально-экономическая политика правительства Муссолини. Усиление концентрации и монополизации производства. Рост государственного сектора в экономике. «Битва за хлеб».

Внешняя политика фашистской Италии. Латеранские соглашения. Политика фашистской Италии в Средиземноморье и на Балканах. Нападение на Эфиопию. Итальянский экспедиционный корпус в борьбе против Испанской республики (1936 – 1939 гг.). Ось «Берлин — Рим». Вступление Италии во Вторую мировую войну.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проходят с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций докладов с использованием мультипроектора.

Аудиторные занятия проводятся в виде:

- лекции-дискуссии на заданную заранее тему;
- семинара с мини-докладами или выступлениями на основании плана, предложенного преподавателем;
- подготовленной студентами презентации по некоторым темам курса.

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (5 семинаров – 12 баллов максимум каждый), презентация доклада по основным проблемам курса (максимально – 40 баллов). Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по темам курса.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

***Контрольные вопросы и вопросы к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)***

1. Итальянский гуманизм.
2. Морские республики.
3. Итальянские войны.
4. Культура Возрождения.
5. Реформация и Контрреформация в Италии.
6. Правление Габсбургов.
7. Национально-освободительное движение в Италии.
8. Италия в последней трети XIX века.
9. Общество Италии в начале XX века.
10. Участие Италии в Первой Мировой войне.
11. Италия при фашизме.

## *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

Байбакова Л.В. История политических учений в Западной Европе, Северной Америке и России (XIX-XX вв.): Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347835>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы***

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **Адреса Интернет-ресурсов**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http://www.philol.msu.ru>
3. <http://liber.rsuh.ru/>
4. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/italy.html>
5. <http://justlife.narod.ru/gurevich/gurevich08.htm>
6. <http://cronologia.leonardo.it/storia/>
7. [http://www.vatican.va/various/cappelle/index\\_sistina\\_it.htm](http://www.vatican.va/various/cappelle/index_sistina_it.htm)

8. <http://archive.org/index.php>
9. <http://www.youtube.com/watch?v=o8a-suOY8YA&feature=related>

### *МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Трудоемкость освоения курса составляет 72 часа, из них 28 часов аудиторных занятий, и 44 часа, отводятся на самостоятельную работу студента.*

Вид работы	Содержание. Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к занятию	Флорентийская республика	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Венецианская республика	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Миланское герцогство	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Неаполитанское королевство. Папская область	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Культура Возрождения	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Реформация и Контрреформация. Италия во времена испанского господства	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Италия в период Французской революции конца XVIII в.	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и



			информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Зарождение национально-освободительного движения в Италии	<b>4</b>	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Объединение Италии. Политическое развитие объединенной Италии	<b>4</b>	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Италия в Первой Мировой войне. Итальянский фашизм	<b>4</b>	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка презентации докладов</i>		<b>4</b>	Консультация с преподавателем; работа с Интернет-ресурсами (см. раздел «Адреса Интернет-ресурсов»)
<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		<b>44</b>	

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, как из основного, так и дополнительного списков, качество ответов на вопросы аудитории, способность к оригинальному решению проблемы.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам и библиотекам РИЦ, ИАИ и РГГУ.

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Италии Нового времени» реализуется Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Содержание дисциплины направлено на углубление научно-исследовательских компетенций бакалавров в области итальянской истории. Содержание преподавания может в некоторой степени меняться в пределах общей программы курса, исходя из научных интересов слушателей.

**Целью** курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «История». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование и углубление следующих компетенций выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими

		основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.